

I. LE COLLEGE ESPERO EN QUELQUES LIGNES

Le collège ESPERO est un collège hors contrat et laïque situé à Saint-Martin-Bellevue, à proximité d'Annecy. Il accueille des enfants de 11 à 14 ans.

L'établissement suit les programmes de l'Éducation Nationale, qui a validé son projet pédagogique, et sera régulièrement inspecté par les services du rectorat comme tout établissement hors contrat.

Il s'inscrit dans la continuité de l'école élémentaire LA FORET DES LUCIOLES dont le projet pédagogique repose sur 3 piliers : **favoriser le lien à soi (confiance en soi et créativité), le lien aux autres (apprentissage de la coopération et du règlement des conflits), et le lien avec la nature**. Ces valeurs sont intégrées à la pédagogie : l'enjeu est de faire en sorte que nos élèves assimilent le programme de l'Education Nationale tout en s'assurant qu'ils prennent confiance en eux, déploient leur créativité et apprennent à coopérer.

Forts de ce triple lien à la nature, à eux-mêmes et aux autres, les enfants pourront choisir de devenir par la suite des acteurs du changement, épanouis et créatifs, engagés pour une société plus juste et harmonieuse, pour la planète et pour les hommes.

2. NOTRE PEDAGOGIE

L'approche pédagogique repose sur une alternance de temps en nature et d'activités en classe; ce que permet la proximité immédiate de nos locaux avec un espace de nature. Chaque activité se construit autour des thématiques du lien à soi, aux autres, et à la nature, tout en répondant aux objectifs disciplinaires et transversaux du Ministère de l'Éducation nationale.



L'approche pédagogique repose sur une alternance de temps en nature et d'activités en classe; ce que permet la proximité immédiate de nos locaux avec un espace de nature. Chaque activité se construit autour des thématiques du lien à soi, aux autres, et à la nature, tout en répondant aux objectifs disciplinaires et transversaux du Ministère de l'Éducation nationale.

Le collège pratique une pédagogie active adaptée aux besoins de chaque enfant avec :

- un **suivi individualisé** grâce à des effectifs limités à **15 élèves par classe**
- **de nombreux projets visant à valoriser les aptitudes de chacun en développant le goût de l'effort, la créativité et la joie d'apprendre (pédagogie de projets)...**

En s'investissant dans des projets qui les motivent les élèves du collège font l'acquisition d'un grand nombre de savoirs transversaux (s'exprimer clairement, trier des informations, organiser ses idées, argumenter...) ainsi que de méthodes de travail et de compétences exécutives (planifier une tâche, questionner et ajuster leur stratégie, aller au bout d'une tâche).

Les petits effectifs permettent à l'équipe de connaître précisément chacun des élèves et ainsi de s'adapter au rythme d'apprentissage de chacun. C'est pourquoi nous favorisons la notion de cycle. Pour les élèves de 6°, un lien régulier est fait avec les élèves de CM1 et CM2. A partir de la 5°, les élèves intègrent une classe de cycle 4 qui mélange des élèves de 5°, 4° et 3°. La connaissance des jeunes ne se limite pas aux aptitudes scolaires mais nous visons une **perception globale de chacun dans toutes ses dimensions** (cette perception globale est aussi rendue possible par le travail en équipe des enseignants - voir point 3).

Ainsi, différentes approches (oral, apprentissage par les pairs, recherches) et différents supports (vidéos, cartes mentales, schémas) sont proposés afin de répondre aux intelligences multiples et que chaque élève trouve ce qui lui correspond le mieux.

En début d'année un module "Apprendre à apprendre" basé sur les apports des neurosciences est proposé aux élèves de 6°. Chaque élève est ainsi accompagné afin de développer sa capacité à organiser son travail pour être pleinement acteur de son apprentissage, de développer ses stratégies d'apprentissage, de les conscientiser (métacognition) et de les verbaliser.

2. A LIEN A LA NATURE

L'étude longitudinale menée pendant 2 ans au sein de l'école élémentaire La Forêt des Lucioles (chercheurs des Universités de Bordeaux et de Lyon) tend à démontrer que les temps passés en nature semblent favoriser le niveau attentionnel des élèves, ce qui nous encourage à poursuivre au collège la pratique de temps réguliers en nature. Ainsi 3 à 4 séances d'1h30 d'apprentissages en nature sont au programme des collégiens chaque semaine.

Ces temps passés en nature contribuent également au développement de leurs compétences psychosociales :

- Savoir résoudre les problèmes
- Savoir prendre une décision
- Avoir une pensée créative
- Avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement



- Être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi
- Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir réguler son stress
- Savoir réguler ses émotions

LIEN À LA NATURE ET TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES

En parallèle de ces temps réguliers de connexion à la nature, nous souhaitons vivement aider nos élèves à faire un apprentissage raisonné et créatif des outils numériques afin que ces outils soient mis au service du Vivant et qu'ils les aident à agir dans le monde réel pour faire avancer les projets qui leur tiennent à cœur.

Un programme spécifique est pour cela proposé aux collégiens tout au long de l'année, dans lequel sont abordés notamment :

- la question des dangers (impacts physiologiques/ addiction/ informations choquantes/ mauvaises rencontres)
- la bonne utilisation des écrans (réseaux sociaux et IA en particulier), tout en cultivant son sens critique et sa créativité.
- de l'impact environnemental des nouvelles technologies



2.B LIEN À SOI : CONFIANCE ET CRÉATIVITÉ

Dans un monde incertain où beaucoup de chemins seront à inventer, il nous apparaît essentiel d'aider nos élèves à cultiver leur créativité. Nous voulons les encourager jour après jour à la faire grandir et à la déployer, notamment dans le domaine artistique mais aussi dans la maîtrise des outils digitaux les plus avancés.

Être créatif, exprimer sa créativité peut prendre beaucoup de formes différentes, toutes complémentaires. Chaque élève est sensibilisé à cette idée et invité à découvrir sa manière à soi d'être créatif.

Pour cela, des temps sont dédiés à la création, à l'expérimentation, au prototypage mais aussi à l'observation et au questionnement. Les élèves sont nourris par des visites régulières dans des lieux culturels et artistiques, mais aussi par des rencontres avec des artisans. Cette ouverture au monde vient soutenir l'épanouissement des capacités artistiques, manuelles et culturelles de nos élèves.

2.C LIEN AUX AUTRES

À l'adolescence, les élèves mettent à distance les parents et deviennent plus critiques ; ils cherchent la bonne distance tout en mettant à l'épreuve la solidité de leurs repères. Nous prenons en compte cet aspect de leur construction dans l'accueil que nous leur proposons. Plus précisément, nous aidons chaque élève à apprendre à se connaître et à reconnaître ce qu'il a d'irremplaçable et d'unique de manière à ce qu'il trouve aisément sa place dans un groupe.



Par ailleurs, la participation à la vie collective est constamment encouragée au sein du collège, afin de favoriser le plaisir à travailler ensemble et à prendre soin les uns des autres. Nous souhaitons vivement que nos élèves, avec le recul des années, se souviennent de leur passage dans notre collège comme une période particulièrement riche et joyeuse de leur vie.

L'objectif est de rendre les jeunes plus autonomes dans leur gestion du groupe (auto-régulation, anticipation des conflits, prise de décision et planification de l'action, distribution des rôles et répartition des tâches) en les outillant et d'aiguiser leur esprit en les aidant à prendre en compte les besoins de chacun.



Pour cela, deux ateliers de 30 minutes sur les compétences psychosociales et 1 heure d'atelier philo sont proposés chaque semaine. Les compétences développées lors de ces ateliers sont ensuite réinvesties en classe. Cette pratique tend à apaiser le climat scolaire afin que les élèves se sentent en confiance les uns avec les autres et avec les adultes, élément essentiel aux apprentissages.

Enfin, un temps quotidien de regroupement avec les élèves du primaire (15 minutes) figure également dans l'emploi du temps des collégiens, qui est l'occasion d'exprimer des gratitude et de partager ses ressentis et émotions de la semaine.

Les temps d'échange, les projets communs, les retours d'expérience sont au service de la qualité des relations entre les élèves.

3. LA COMMUNAUTE EDUCATIVE

Au sein du collège Espéro, chacun s'engage et accepte d'être partie prenante de la formidable aventure humaine que nous vivons :

- **Les élèves**

Nous souhaitons les placer en premier afin qu'ils soient acteurs de leur scolarité.

- **Les fondateurs**

Ils sont toujours activement engagés dans le quotidien de l'école (gestion administrative et financière, soutien de l'équipe éducative, ajustement et évolution du projet pédagogique).

- **L'équipe éducative**

Elle est constituée notamment de deux enseignantes issues de l'Education nationale (coordinatrice pédagogique et enseignante du pôle humanité et littérature d'une part, enseignante du pôle maths et sciences d'autre part), et d'un enseignant de nationalité anglaise pour l'anglais.

Afin de créer toutes les conditions favorables à la fois pour le bien-être de chaque membre de l'équipe et pour un suivi global de chaque élève, un temps rémunéré de 1h30 par semaine en moyenne est prévu pour que l'équipe éducative puisse se réunir et échanger.

- **Les parents**

Par l'intérêt porté au travail de leur enfant et la confiance qu'ils accordent au projet et à l'équipe, les parents ont un rôle majeur dans l'accompagnement de leurs enfants au sein de ce projet innovant.

Les enseignant.e.s sont disponibles pour échanger avec les parents sur les apprentissages de leur enfant lors de rendez-vous individuels mais conservent toute liberté dans le choix de leurs méthodes pédagogiques. Un échange est par ailleurs organisé chaque année avec les fondateurs afin de se mettre à l'écoute des parents.

4. ORGANISATION DU TEMPS

L'accueil se fait de façon échelonnée entre 8h15 et 8h30. La journée est rythmée par des séances d'1h30 le matin et d'1h l'après-midi alternant entre apprentissage guidé, travail en autonomie, seul ou en groupe, en classe d'âge ou en cycle.

Une attention particulière est portée aux entrées de cours (permettre aux élèves de rentrer dans les apprentissages) et aux sorties de cours (prise de recul sur les apprentissages de la séance pour mieux les intégrer).

Les repas sont pris en groupe. A midi, l'ensemble des élèves (primaire et secondaire) se rassemblent pour manger en extérieur si le temps le permet, ou bien à l'intérieur des locaux.

Après le repas, un temps de recentrage de 30min est proposé aux collégiens en alternance avec un atelier sur les compétences psychosociales.

Notre collège respecte le calendrier scolaire en vigueur de 4,5 jours par semaine. Les enfants sont accueillis de 8h15 à 16h30 (accueil jusqu'à 18h pour le temps périscolaire pour les familles qui le souhaitent).

Les devoirs à la maison sont limités en 6ème (essentiellement leçons à apprendre et exercices à terminer), les effectifs réduits à 15 élèves permettant un travail plus efficace en classe. Cela permet également de respecter le rythme de l'enfant et de prendre en compte son niveau de fatigue. Pour les niveaux supérieurs qui seront ouverts dans les années à venir (5ème à 3ème), le volume des devoirs à la maison sera ajusté à ce qui sera nécessaire pour leur adaptation au rythme du lycée.

5. ÉVALUATION DES ELEVES

L'évaluation est continue et basée sur des critères qualitatifs et quantitatifs. L'idée n'est pas seulement de mesurer les connaissances théoriques, mais aussi de prendre en compte l'évolution de l'élève dans les 3 axes essentiels du projet pédagogique (lien à la nature, à soi, et aux autres).

5.A ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES

L'évaluation est effectuée de manière individuelle à chaque fin de période en se basant sur les compétences disciplinaires et transversales (travail en groupe, gestion des émotions, respect de l'environnement). L'évaluation se fait exclusivement par compétences pour la 6ème (pas de notes) car elle permet à l'élève de connaître ses forces et ses faiblesses et évite la compétition et la comparaison aux autres qui peuvent être des facteurs de stress et de mal-être.

Concernant les niveaux supérieurs, notamment en 3°, cette position sera ajustée en fonction des attentes de l'Éducation Nationale pour le diplôme du brevet et afin de préparer au mieux les élèves à la poursuite de leur scolarité au lycée.

5.B FEEDBACK DES PAIRS

Nous encourageons l'évaluation entre élèves à travers des moments de partage et de retour constructif sur leurs projets.

5.C AUTO-ÉVALUATION

Elle permet un retour pour soi-même et par soi-même : nous aidons les élèves à réfléchir sur leurs propres progrès et les compétences acquises qu'ils ont acquises.

5.D ENTRETIENS RÉGULIERS AVEC LES PARENTS

Ils ont lieu une fois par semestre et sont l'occasion de faire le point sur les acquisitions et les progrès de leur enfant.

Nous souhaitons également travailler à une évaluation de nos pratiques pédagogiques. Ce chantier sera lancé au cours de la première année d'existence du collège.

6. LIEN AVEC LE RESTE DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE

Nous ne souhaitons surtout pas fonctionner en autarcie, mais au contraire être reliés à d'autres enseignants et établissements pionniers, publics comme privés, pour faire évoluer le modèle du collège, notamment en innovant pour donner plus de place au lien à soi (confiance et créativité), au lien aux autres, et au lien avec la nature.

Pour cela, les locaux du collège seront utilisés pendant certains week ends et vacances scolaires pour l'organisation de rencontres entre enseignants pionniers dont l'objectif sera de partager les pratiques innovantes de chacun et de se nourrir mutuellement. L'intention est d'organiser au moins 4 rencontres par an pendant les 2 premières années.

Afin de nous assurer de la contribution de notre collège à la constitution de cette communauté d'enseignants pionniers, notre coordinatrice pédagogique dispose d'un crédit d'heures (20% de son temps) dédié à ce travail chaque semaine.

